



**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Шолоховский Центр внешкольной
работы (МБУ ДО ЦВР)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА МБУ ДО ЦВР
(2018-2019 учебный год)



**Белокалитвинский район
р.п. Шолоховский
2019**

Дорогие друзья!

Уважаемые коллеги, дети и родители!

Представляю Вашему вниманию отчёт о деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Шолоховского Центра внешкольной работы за 2018-2019 учебный год. Этот год был для нас очень значимым: как в плане функционирования Областной инновационной площадки (ОИП), так и решения таких проблем как - механизм внедрения технологии управления системой работы с одаренными детьми, который сопровождается поиском новых организационных форм по выявлению детей, имеющих ярко выраженные творческие способности, новых педагогических технологий по развитию детской одаренности; совершенствованием системы целевого управления этой работой. В 2018-2019 учебном году МБУ ДО ЦВР (*далее по тексту - ЦВР*) осуществлял свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием. В учреждении созданы благоприятные условия для формирования единого образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов: родителей, детей, педагогов, общественных организаций, органов местного самоуправления и всех, кому не безразлична судьба подрастающего поколения.

Сегодня для нас важны не только востребованные обществом дополнительные общеразвивающие программы, но также духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи и их социализация; интеграция детей с ограниченными возможностями в систему дополнительного образования, создание для них доступной образовательной среды. Более подробно о результатах деятельности педагогического коллектива Центра, достижениях обучающихся, а также о наших заботах и проблемах, ресурсах развития МБУ ДО ЦВР вы узнаете из этого доклада. Л.С. Аверьянова, директор МБУ ДО ЦВР.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом (тип, вид, статус):

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Шолоховский Центр внешкольной работы**

1.2. Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	№ Лицензии Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР по направленностям: • Художественной; • социально-педагогической; • туристско-краеведческой; • физкультурно– спортивной	61Л01№0003389	№ 5754 10 сентября 2015г	Бессрочно

1.3. Юридический адрес:

347022, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п.Шолоховский , ул.Пушкина, 32

1.4. Фактический адрес:

347022, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п.Шолоховский, ул.Пушкина, 32

ПЛОЩАДКИ:	
УЧРЕЖДЕНИЕ:	АДРЕС:
МБОУ СОШ №8	347022, Ростовская область, Белокалитвинский район, р.п. Шолоховский, ул. Пушкина,54
МБОУ СОШ №11	347023, Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Горняцкий, ул. Майская,26
МБОУ СОШ №10	347023, Ростовская область, Белокалитвинский район, п. Горняцкий, ул. Театральная, 1
МДОУ МБ ДОУ Детский сад №36	347042, Ростовская область, .Белокалитвинский район, р.п. Шолоховский, ул.Пушкина,5
МДОУ МБ ДОУ Детский сад № 35	347042, Ростовская область, .Белокалитвинский район, п.р.Шолоховский, ул.Комсомольская,15

Администрация:

- Директор: **Аверьянова Людмила Станиславовна**
- Методист: **Орлова Наталья Владимировна**
- Педагог-организатор: **Федосеева Светлана Николаевна**
- Завхоз –**Хопрячкова Галина Александровна**

Телефон	8(863) 83 5 -40-08
e-mail	cvr67@yandex.ru
Сайт	www.cvr.bkobr.ru

1.5. Органы управления МБУ ДО ЦВР

Одним из приоритетов государственной политики в области образования (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), является принцип государственно-общественного характера управления образованием. В МБУ ДО ЦВР осуществляют деятельность:

- Общее собрание трудового коллектива МБУ ДО ЦВР;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Методический совет.

В истекший период педагогический, детский коллективы и родительская общественность Центра продолжали последовательно, динамично реализовывать задачи, определенные ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Областным законом «Об образовании в Ростовской области». Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства от 23 мая 2015 г. № 497), Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.), программой развития МБУ ДО ЦВР.

В соответствии с этим, наша деятельность направлена на обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Главной целью деятельности ЦВР является: создание единого образовательного пространства для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом нравственном развитии, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания, формирование культуры и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

За отчетный период педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Шолоховского Центра внешкольной работы под научным руководством Чепковой Ольги Николаевны, доцента кафедры педагогики ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО в июне 2019 года завершил рефлексивно-оценочный этап областной инновационной площадки. Проведён анализ итогов реализации проекта, внедрена в практику работы ЦВР система использования педагогических стратегий и тактик поддержки детской одарённости, создан банк педагогического опыта по работе с одарёнными детьми. Существенным результатом инновационной работы является систематизация деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их индивидуальности. Выявлены сильные и слабые стороны системы обучения и воспитания. Обновлено дополнительные общеобразовательные программы детских объединений.

По всем показателям деятельность коллектива ЦВР в рамках инновационной площадки можно назвать успешной. В учреждении созданы благоприятные условия для творческого развития одаренных детей, их социализации и самовыражения, о чем они говорят в своих анкетах.

Сравнительный анализ результатов обучающихся ЦВР за последние три учебных года показывает значительный рост призеров, что полностью соответствует прогнозам инновационного проекта «Зажигаем звезды». Выросло качество творческих продуктов, предъявляемых обучающимися Центра: проектно-исследовательские работы детей в художественном направлении, краеведении, а также участие в соревнованиях и олимпиадах физкультурно-спортивного направления. Яркие победы наших детей являются неопровержимым доказательством того, что созданная в учреждении система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей работает и дает хорошие результаты.

В 2018-2019 учебном году в ЦВР были разработаны индивидуальные карты личностного роста, где конструируется маршрут одаренных детей. Практика её использования помогла педагогам пересмотреть свои сложившиеся подходы к сотрудничеству с такими детьми и настроиться на личностно-ориентированное обучение, которое начинается с создания дополнительной общеразвивающей программы. Помимо этого педагогами Центра создан ряд гибких и вариативных базовых курсов, в которых заложена возможность работы с одаренными детьми. Разработан и внедрен в педагогическую практику новый диагностический инструментарий, в основу которого положен творческий портрет одаренного ребенка. Мониторинг образовательного процесса

– это технология, позволяющая педагогу оттачивать свое мастерство, а для обучающихся и их родителей – это возможность получения обратной связи.

В силу определенных технических условий в учреждении отсутствует опыт дистанционного обучения детей, но мы широко используем возможности дистанционных конкурсов – новой формы предъявления творческих результатов одаренных обучающихся. Помимо художественной и туристско-краеведческой направленностей в них включились детские объединения физкультурно-спортивного и социально-педагогического направления.

В 2018-2019 учебном году ребята участвовали в более 140 Всероссийских Интернет – конкурсах и завоевывали призовые места. Работы наших детей можно увидеть на сайтах «Почемучка», «Росмедаль», «Радуга талантов» международная дистанционная олимпиада infourok, «Изумрудный город», международная дистанционная олимпиада «Копилка знаний» и др. Со следующего учебного года предоставление творческих работ детей и участие в олимпиадах дистанционных конкурсов планируются и педагогами социально-педагогического направления, что расширяет традиционные формы взаимодействия с ними.

Для реализации индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка педагоги широко используют следующие формы: индивидуальные занятия, сольные концерты, авторские выставки, мастер-классы, создание Портфолио, участие в мероприятиях различного уровня и профиля, оформление стенда «Радуга творчества», освещение их достижений в СМИ.

На основании Постановления Администрации Белокалитвинского района от 29.01.2018 г. № 81 с 01.02.2018 г. в Центре введены платные образовательные услуги по программе Школы развития «Раз ступенька, два ступенька» (подготовка детей к школе), что является положительным результатом совместной деятельности педагогов, администрации ЦВР и родителей (законных представителей) обучающихся.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования являются: многообразие видов деятельности, образовательных программ и их свободный выбор детьми, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, направленный на социализацию обучающихся и создание «ситуации успеха» каждому ребенку.

Мы открыты детям, родителям и обществу.

1.6. МБУ ДО ЦВР выполняет следующие государственные и социальные запросы (заказы)

На уровне обучающихся	На уровне педагогических работников	На уровне участников массовых мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги)
-оказание образовательных услуг (всесторонне развитие личности обучающихся): удовлетворение образовательных потребностей детей в получении образования (обучении, воспитании и социокультурном развитии) по программам: • туристско-краеведческой, • художественной, • физкультурно-спортивной, • социально-педагогической направленностей;	- потребность в компетентных педагогических работниках, способных к трансляции идей устойчивого развития детской и молодежной аудитории; - оказание консалтинговых услуг: • консультационная и информационная поддержка педагогов дополнительного образования в области новейших достижений педагогической науки	- потребность в творческой и учебной самореализации обучающихся; - потребность в повышении культурного уровня детей и молодежи, в том числе уровня экологической культуры и грамотности; - необходимость в формировании социально активной личности с выраженной патриотической и гражданской позицией, готовой к творческой

-формирование компетентностей социокультурных составляющих, конкурентоспособной личности, способной к решению жизненных проблем в высокотехнологичном мире; -социализация, социальная адаптация, формирование коммуникативных и иных социально значимых личностных качеств: обеспечение занятости детей, их социальная адаптация вменяющихся условиях современной жизни общества; - комплексное оздоровление поколения: формирование здорового образа жизни, - формирование социальной безопасности: профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.	и практики; • обеспечение условий профессионального роста педагогических кадров: организация работа по повышению квалификации педагогических работников разных категорий; • информационное обеспечение системы дополнительного образования: создание сетевого взаимодействия ОУ по основным направлениям деятельности МБУ ДО ЦВР и разработка (издание) учебно-методических материалов, обеспечивающих развитие сети;	коммуникации и командной работе; - ориентация широкой общественности на здоровье и ресурсосбережение, восприятие ценностей детства, окружающей среды средствами экологического просвещения; - профилактика асоциального поведения и правонарушений в каникулярный период.
--	---	--

1.7. МБУ ДО ЦВР ведёт учебно-воспитательную деятельность по четырём направленностям:



Рис. 1. Направления деятельности МБУ ДО ЦВР

В 2018-2019 учебном году в Центре занимались 872 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Большого сокращения численности по возрастным группам не отмечается.

В Центре реализуется 20 дополнительных общеобразовательных программ в 68 детских объединениях.

С целью обеспечения равного доступа к качественному дополнительному образованию независимо от места жительства образовательно-воспитательная деятельность в 2018-2019

учебном году осуществлялась как на базе Центра, так и на базе образовательных учреждений посёлков Шолоховский и Горняцкий.

Организация образовательной деятельности ЦВР непосредственно на базах этих образовательных учреждений позволила наиболее полно использовать возможности учреждения в предоставлении дополнительных образовательных услуг детям и подросткам по месту жительства в разных населенных пунктах Белокалитвинского района.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых Центром программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообразные интересы.

Прием в детские объединения осуществляется на добровольном желании детей согласно правилам приема детей и на основании заявления родителей, законных представителей.

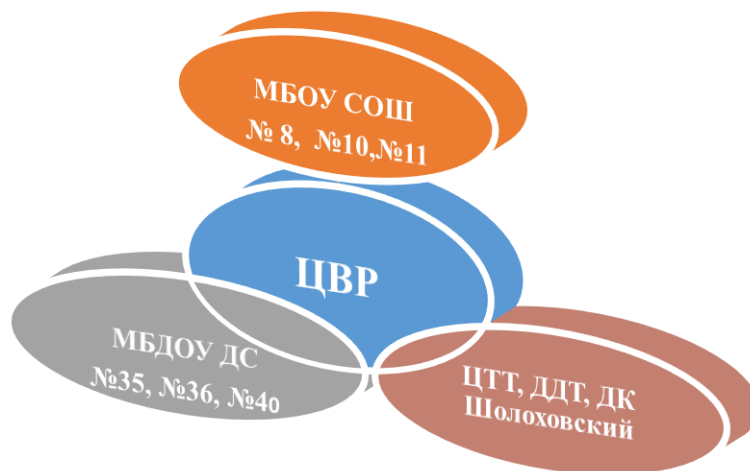


Рис. 2. Развитие услуг дополнительного образования детей ЦВР

Организация образовательного процесса Центра выстроена на основе учебного плана, годового календарного учебного графика, регламентируется расписанием занятий, составленного в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха обучающихся, возрастными особенностями детей, санитарно - гигиеническими нормами.

Содержание образовательной деятельности ЦВР в 2018-2019 учебном году определялось стратегической целью – созданием условий для обеспечения высокого качества образовательной деятельности с ориентацией на духовно-нравственные ценности, а также условий для успешного становления личностного роста и социализации детей и подростков.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Разработка и реализация современных дополнительных общеобразовательных и досуговых программ, ориентированных на обогащение и расширение социокультурной практики, гражданско-патриотического и духовно-нравственного опыта обучающихся;
- Ориентация воспитательных усилий педколлектива на развитие у детей и подростков установок на созидательную и продуктивную деятельность, мотивацию развития, осознанный выбор профессии;
- Активизация инновационной деятельности.

ЦВР работает по режиму шестидневной рабочей недели, выходной день – воскресенье, с 08.00 до 20.00.

Режим занятий обучающихся устанавливается на основании учебного плана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Количество и последовательность занятий определяется расписанием.

ЦВР – учреждение дополнительного образования и поэтому расписание составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях.

В связи с этим соблюдаются следующие требования:

- Продолжительность занятия для детей и подростков 7-18 лет – 45 минут, перерыв – 10 минут;
- Продолжительность занятий для детей 6-7 лет- 30 мин., перерыв 10 мин.;
- Занятия 1-го года обучения ориентированы на 2-4 академических часа в неделю;
- Занятия второго и третьего годов обучения ориентированы на 4-6 академических часов в неделю;

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая. Занятия с детьми начинаются с 1 сентября.

С 1 июня по 31 августа ЦВР переходит на летний режим работы. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Формы проведения занятий: коллективные, групповые, индивидуальные, индивидуально-групповые.

Наполняемость учебных групп определяется общеобразовательной программой объединения и нормами СанПиНа. Численный состав объединений:

- на 1 году обучения – 15-12 человек;
- на 2 году обучения – 12-10 человек;
- на 3 году обучения – 10-8 человек.

Предоставляемые образовательные услуги формируются в соответствии с запросами детей, родителей, запросами социума, традициями ЦВР, наличием материальной базы и специалистов соответствующего профиля.

Образовательный процесс ЦВР в соответствии с перечнем направленностей образовательной деятельности, указанном в действующей лицензии, регламентирует учебный план.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием занятий детских объединений. Расписание составлено с учетом правил и нормативов, разработанных в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.4.3172-14, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МП РФ № 196 от 7 ноября 2018 г.), Национальной стратегией-инициативой «Наша новая школа», Уставом, Образовательной программой ЦВР.

Длительность обучения в детских объединениях ЦВР отражена в общеобразовательных программах педагогов дополнительного образования. Обучение велось по авторским и модифицированным дополнительным общеобразовательным программам. Срок освоения программы от 1 до 3 лет. Полнота реализации общеобразовательных программ составляет в среднем 98 %.

Следовательно, отсутствие в нашем учреждении жесткой регламентации деятельности, субъект-субъектные взаимоотношения детей и взрослых, комфортные условия для творческого развития воспитанников ***содействуют развитию целостной, разносторонне развитой личности.***

Основными видами деятельности Центра являются:

- ✚ обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- ✚ укрепление здоровья обучающихся;
- ✚ профессиональное самоопределение;
- ✚ творческий труд детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- ✚ адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры;
- ✚ организация содержательного досуга.

Анализируя работу Центра за 2018-2019 учебного года, мы признаем, что дополнительное образование в современных условиях есть специфичная часть системы непрерывного образования, реализующая процесс становления личности в развивающихся сферах, способная представить детям:

- ✚ интеллектуально-познавательные;
- ✚ психолого-педагогические;

✚ профессионально-прикладные услуги на основе свободного самоопределения детей и их родителей.

Так же моделированию учебно-воспитательной среды способствовала реализация воспитательно-образовательных программ:

& Образовательная программа Центра раскрывает специфику перехода образовательного учреждения на качественно новый уровень на протяжении четырёх лет (2016-2020г.), являясь нормативно-управленческим документом и предназначена для прогнозирования перспектив образовательной деятельности **Центра** как учреждения, организатора и координатора образовательно-воспитательной и досуговой работы с детьми Белокалитвинского района (р.п. Шолоховский, п. Горняцкий) Ростовской области в едином региональном образовательном пространстве.

& «Программа развития МБУ ДО ЦВР 2016-2020г» цель, которой создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития **Центра**, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства.

& Программа «Край Донской, лазоревый» - воспитание обучающихся Центра в традициях культуры Донского казачества и нацелена на:

➡ теоретическое и концептуальное осмысление опыта и перспектив развития, казачьих ОУ Ростовской области и совершенствование организационно-методического обеспечения;

➡ внедрение инноваций в образование с опорой на исследовательские методы обучения

➡ формирование системы знаний выпускника Центра и приобщение к историческим, нравственным, гражданским, семейно-бытовым традициям Донского казачества.

Чтобы воспитать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к народному творчеству.

Донская земля - это колыбель исконно казачьих традиций.

Одним из приоритетных направлений развития казачества, как было отмечено Президентом России, является работа с молодежью. Данное направление нашло свое отражение в Концепции государственной политики в отношении российского казачества.

В современных условиях наш Донской край активно внедряет казачье образование - оплот патриотизма и государственности. Без этого немыслимо возрождение страны, её дальнейшее развитие. И начинаться данный процесс должен с самых маленьких наших граждан, с тех, кому предстоит вступить в самостоятельную, взрослую жизнь. Система духовно - нравственного и патриотического воспитания молодежи на Дону признана лучшей и единственно цельной в стране, она завоевывает прочный авторитет в образовательном пространстве по всей России. Казачье образование отвечает всем современным требованиям воспитательной работы в условиях реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

МБУ ДО ЦВР уделяет большое внимание формированию нравственной личности в условиях обучения и воспитания, путем создания целостной системы учебно-воспитательной деятельности. В целом, анализируя завершившийся учебный год, можно отметить, что поставленные задачи полностью реализованы. В объединениях дополнительного образования созданы условия для развития творческих способностей, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации, адаптации их к жизни в обществе.

Основным видом деятельности ЦВР является реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей различной направленности, ориентированных на развитие личности ребенка и его социализацию, организация и проведение досуговых мероприятий.

Дополнительные общеобразовательные программы и учебно-календарные графики определяют профиль, направление работы детского объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся ЦВР в результате освоения программы. **Главным показателем качества образования является успешность, конкурентоспособность обучающегося, его уверенность в своих знаниях, компетентность в различных областях знаний. Всё это особенно ярко проявляется в различных конкурсах, соревнованиях, первенствах, фестивалях.**

Успех обучающегося – это итог совместного труда педагога и воспитанника, результат их сотрудничества, соавторства, общего творческого поиска. Каждая победа даже небольшой успех рождает желание идти вперед, покорять новые вершины знаний, само утверждаться в обществе и верить в пророческие слова М.В. Ломоносова, что именно «через учение счастлив будешь». Среди обучающихся Центра немало активных, любознательных, ответственных ребят. Обучающиеся проявляют разносторонние интересы и показывают хорошие результаты в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях проводимых на различных уровнях. Достижения воспитанников являются показателем роста качества обучения в объединениях Центра.

2. Анализ кадрового состава

В 2018 – 2019 учебном году в учреждении работает 20 педагогических работников. В последнее время количество совместителей продолжает снижаться, в связи с планом оптимизации Центра, в 2018 -2019 учебном году их стало на 9,5 % меньше.

Характеристика педагогического коллектива:

Укомплектованность кадрами *по образовательному уровню* следующая, в ЦВР работают 20 педагогов, из них:

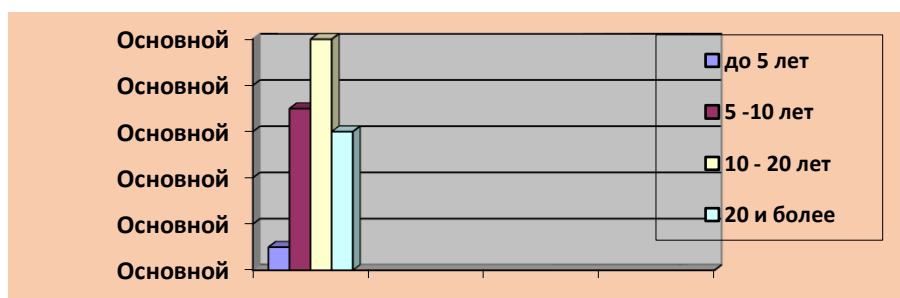


Рис.3. Педагоги со стажем работы

Уровень образования педагогических работников соответствует нормативам и Уставу ЦВР.

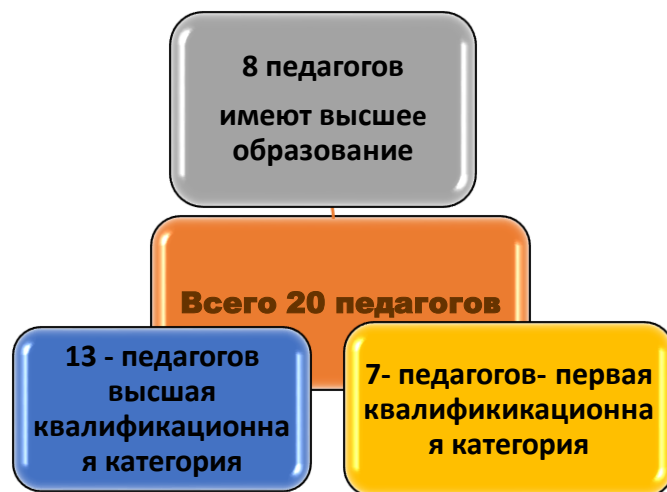


Рис.4 Состав педагогов и уровень квалификации по категориям.

Характеристика кадровых ресурсов в учреждении

Параметр	Всего	Из них	
		Основные работники	Совместители
Количество педагогических работников	20	17	3
Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	11	8	3
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9	8	1
Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, почетные звания, ведомственные награды и знаки	6	5	1
Количество аттестованных педагогических работников. Из них на: • высшую кв. категорию • первую кв. категорию • СЗД	19	16	3
	13	12	1
	5	3	2
	1	1	0

В целом квалификационный состав работников соответствует должностным требованиям и обязанностям в работе с детьми, всего педагогических работников 20;

из них:

- директор – 1;
- методист-2;
- педагог-организатор-1;
- педагог-психолог – 1;
- педагогов дополнительного образования – 15 (из них совместители-3).

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

- ✚ повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);
- ✚ подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;
- ✚ создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

Содержание образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР в 2018 – 2019 учебном году определялось стратегической целью – созданием условий для обеспечения высокого качества образовательной деятельности с ориентацией на духовно-нравственные ценности, а также условий для успешного становления личностного роста и социализации детей и подростков.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- разработка и реализация современных дополнительных общеобразовательных и досуговых программ, ориентированных на обогащение и расширение социокультурной практики, гражданско-патриотического и духовно-нравственного опыта обучающихся;
- ориентация воспитательных усилий педколлектива на развитие у детей и подростков установок на созидательную и продуктивную деятельность, мотивацию развития, осознанный выбор профессии;
- активизация инновационной деятельности.

Педагогический коллектив Центра в 2018-2019 учебном году в своей работе руководствовался:

- ❖ формированием мировоззрения у обучающихся Центра через вовлечение их в деятельность по изучению истории Донского казачьего общества и исторических традиций казачества;
- ❖ созданием максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка;
- ❖ воспитанием свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной самореализации в условиях современного общества.

3. Анализ содержания образовательного процесса

Одним из существенных достоинств системы дополнительного образования детей традиционно считается вариативность содержания предлагаемого образования, которая проявляется не только в направленности программ, но и в их ориентации на разные целевые группы (категории детей), а также на актуальные потребности семей.

Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование. Зачисление воспитанников в детские объединения Центра осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей). В настоящее время в среде родителей и обучающихся, формируется социальный заказ к Центру как к учреждению с приоритетом в области обучения и воспитания.

ЦВР реализует совокупность дополнительных услуг (учебных, досуговых, социальных), отвечающих образовательным потребностям ребёнка, направленных на его самореализацию, достижения им определённого уровня образованности, предпрофильного обучения, гармоничного развития, адаптации в социальной среде.

Образовательная деятельность ЦВР осуществляется в рамках второго этапа (2017-2019 гг.) реализации «Образовательной программы 2016-2020 гг.»: Внедрение и реализация «Образовательной программы 2016-2020 гг.».

Этап включает реализацию следующих направлений:

- укрепление и развитие материально-технической базы МБУДО ЦВР;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса;
- деятельность системы управления в новых условиях, ее проверку и корректировку;
- апробация и внедрение программ, педагогических технологий на вновь созданных программах учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечение промежуточного анализа и оценки эффективности работы структур и направлений и внесение своевременных корректив.

ЦВР осуществляет образовательную, воспитательную деятельность и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим четырём направленностям: **(художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).**

Основным контингентом учреждения являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Количество обучающихся в учреждении составляет 872 человека

Характеристика контингента обучающихся по возрасту:

- дошкольный возраст (5-7 лет) – 275 чел.;
- младший школьный возраст (8-11 лет) – 446 чел.;
- средний школьный возраст (12-15 лет) – 137 чел.;
- старший школьный возраст (16-18 лет) – 14 чел.

Характеристика контингента обучающихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

- художественная направленность – 545 чел.;
- физкультурно-спортивная направленность – 129 чел.;
- туристско-краеведческая направленность – 63 чел.;
- социально-педагогическая направленность – 135 чел.

Содержание образовательной деятельности МБУ ДО ЦВР в 2018-2019 учебном году определялось стратегической целью – созданием условий для обеспечения высокого качества образовательной деятельности с ориентацией на духовно-нравственные ценности, а также условий для успешного становления личностного роста и социализации детей и подростков.

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

- Разработка и реализация современных дополнительных общеобразовательных и досуговых программ, ориентированных на обогащение и расширение социокультурной практики, гражданско-патриотического и духовно-нравственного опыта обучающихся;
- Ориентация воспитательных усилий педагогического коллектива на развитие у детей и подростков установок на созидательную и продуктивную деятельность, мотивацию развития, осознанный выбор профессии;
- Активизация инновационной деятельности.

4. Сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в учреждении

В ЦВР реализуются 18 дополнительных общеобразовательных программ. Программы соответствуют Образовательной программе и Программе развития МБУ ДО ЦВР. Все программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором МБУ ДО ЦВР. В настоящее время программы переработаны в соответствии с новым ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 20.12.2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам нового поколения.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Региональными рекомендациями к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы актуализируются ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства, рассматриваются на педагогическом Совете, проводимом в соответствии с планом не позднее 06 сентября текущего года, и утверждаются приказом директора.

**Характеристика реализуемых программ
по направленностям образовательной деятельности:**

- художественная – 11 программ;
- физкультурно-спортивная – 3 программы;
- Туристско-краеведческая – 2 программы;
- социально-педагогическая – 2 программы.

По срокам реализации:

- 1 год – 3 программы;
- от 1 года до 2-х лет – 7 программ;
- 3 и более лет – 8 программ.

По уровню освоения:

- ознакомительный – 3 программы;
- базовый – 7 программ;
- углубленный – 8 программ;

По типу:

- авторские – 13 программ;
- адаптированные – 5 программ.

Программное обеспечение образовательного процесса

1. Художественная направленность

<i>№ п/п</i>	<i>Название образовательной программы</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Уровень освоения программы</i>	<i>Автор, год создания программы, возраст обучающихся, особенность обучения</i>	<i>Срок реализации программы</i>
1.	Программа ИЗО-студии «Акварель»	авторская	базовый	Аверьянова Л.С. педагог дополнительного образования, 2012 г., 6-11 лет, предполагает создание благоприятных условий для развития творческих, художественных способностей детей средствами изобразительного искусства и т.д.	1
2.	Программа «Домовенок» (мягкая игрушка)	авторская	базовый	Алексеев Л.Н., педагог дополнительного образования, 2008 г., 6-15 лет, прикладная деятельность, знания традиций, развитие творческих способностей, фантазия.	1
3.	Программа «Сударушка» (крой и шитье, изготовление поделок)	авторская	базовый	Бабичева И.П., педагог дополнительного образования, 2010 г., 6-17 лет, предполагает приобщение детей к трудолюбию, индивидуально-художественному вкусу, практической деятельности, умений и навыков.	1
4.	Программа «Донские ремесла»	авторская	углубленный	Бородин Н.В., педагог дополнительного образования, 2004г., 6-14 лет, целью программы является приобщение детей к творчеству, формирование навыков ремесла Донского края, профессиональная ориентация.	1
5.	Программа «Такт»	авторская	углубленный	Титов А.А., педагог дополнительного образования, 2010 г., 6-16 лет, предполагает	1

	(вокал)			раскрытие творческого потенциала воспитанников путем приобщения к вокальному искусству.	
6.	Программа «Умелые ручки» (изготовление поделок)	авторская	базовый	Лузан Т.Ю., педагог дополнительного образования, 2014 г., 6-17 лет, целью программы создание условий, способствующих раскрытию и развитию интереса к женскому рукоделию, навыков искусства, вкуса, стиля.	1
7.	Программа «Волшебный клубок»	авторская	углубленный	Теплякова Е.А., педагог дополнительного образования, 2014 г., 6-15 лет, целью является развитие творческих способностей учащихся, трудолюбие, индивидуальный стиль, навыки ремесла, фантазия, нравственное обогащение ребенка.	1
8.	Программа «Паутинка» (вязание)	авторская	углубленный	Михайловская И.Н., педагог дополнительного образования, 2010г., 7-15 лет, предполагает обучению навыкам ремесла, трудолюбию, фантазии, художественного вкуса, изучение народных ремесел и приобщение к национальной культуре.	1
9.	Программа «Журавлик» (тестопластика)	авторская	базовый	Черенкова А.П. педагог дополнительного образования, 2010 г., 7-18 лет, предполагает раскрытие творческого потенциала воспитанников путем приобщения к практической деятельности, освоение техники работы с соленым тестом.	1
10.	Программа «Веселые ложки»	авторская	углубленный	Полупанова Е.В., педагог дополнительного образования, 2010г., 7-15 лет, программа через возрождение забытых самобытных инструментов русского народа дает возможность развитию творческих способностей ребенка, учит музыкальной импровизации.	1
11.	Программа «Спас»	адаптированная	базовая	Сафронов В.П., педагог дополнительного образования, 2015 г., 9-16 лет, направлена на создание условий для творческого развития личности ребенка и способности к самовыражению и самореализации посредством обучения народного искусства резьбы по дереву.	1

Художественная направленность занимает самое высокое место в образовательном и воспитательном процессе. Общеобразовательные программы художественной направленности направлены на развитие творческого потенциала ребенка, его фантазии, творческого воображения и художественного вкуса. Основным мотивом ребенка при посещении Центра является его интерес к прикладным видам творчества, его самостоятельный и свободный выбор деятельности. Декоративно-прикладное творчество в нашем Центре предполагает создание продукта (поделок, панно, других творческих работ). Общеобразовательные программы направлены на изучение традиций как национального искусства, так и родного казачьего ремесла и развивают художественно-творческие умения наших воспитанников. На выставках, в которых принимают участие учащиеся можно увидеть многообразие направлений деятельности Центра: это мастерство лепки из солёного

теста, художественное вязание, поделки из природного материала, вышивка лентами, мягкая игрушка шерстяная живопись, резьба по дереву, изобразительное творчество и т.д. Многолетний опыт работы художественной направленности показал, что результативность и успех детских объединений напрямую зависят от правильно поставленных педагогами целей и задач. Главной целью программ художественной направленности Центра является совершенствование индивидуально-творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть, слышать и эмоционально «переживать» мир, выражать себя и свое видение в художественных образах.

Конструктивным источником формирования содержания программ педагогов художественной направленности выделяются не просто основные сферы самоопределения личности – **человек→ общество→ природа→**, а их взаимосвязь, взаимность, единство. Данное положение выражается в стремлении педагогов (интуитивно-опытном или осознано-активном) к интеграции, к содержательному объединению своих программ и направлений деятельности в непрерывное образовательное пространство, представляющее более многочисленные возможности выбора своего пути развития для всех его участников.

На протяжении всего учебного года их было **11 человек, что составляет 61%** от всего количества педагогического персонала, развивали у детей художественно-эстетический вкус, интерес к декоративному, вокальному искусству и народному творчеству. Педагоги создавали все условия для проявления творческой индивидуальности, развитию духовно-нравственных начал и трудовых качеств личности ребёнка, фантазию, чувство прекрасного, умение увидеть, услышать и запечатлеть этот прекрасный многообразный мир.

Подтверждением качества работы можно считать:

- 1.Стабильный состав детских объединений.
- 2.Разновозрастной состав в группах от 5 до 18 лет.
- 3.Востребованность в детских объединениях в школах посёлков Шолоховский и Горняцкий, школе-интернате, детских садах-опыт многолетнего содружества.
- 4.Отсутствие проблем с численным составом в детских объединениях.
- 5.Результаты участия детей в городских, поселковых, областных выставках, конкурсах, фестивалях.

Учебная деятельность

Обучение воспитанников проводится по общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с государственными требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Значительно пополнен методический фонд:

- Разработаны и систематизированы критерии качества проведения занятий, методы и формы обучения;
- Разработаны мероприятия по педагогической поддержке;
- Разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- Активизирована работа с одаренными детьми и детьми «группы риска».

На разных этапах обучения педагогами активно применяются следующие методы обучения:

-  словесные;
-  наглядные;
-  инструктивно – продуктивные;
-  совместная работа педагога и воспитанников; дозированная помощь;
-  самостоятельная работа;
-  проектная и консультационная деятельность.

Особое внимание на занятиях уделялось общественно-полезному труду - учащиеся выполняли задания для оформления кабинета, для подготовки выставочных экспонатов, коллективных работ, сувениров для проведения мероприятий. Для подведения итогов по общеобразовательным программам внутри объединений проводятся отчетные выставки,

фестивали, смотры, конкурсы, срезы, тестирование, анкетирование воспитанников, контрольные срезы ЗУНов.

В течение года:

- Проводился инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения, поведения в экстремальных ситуациях.
- Велась оздоровительно – профилактическая работа по проекту «Мир во мне и я для мира».
- Проводились динамические паузы, контроль над соблюдением личной гигиены.
- Оформлены уголки «безопасности».
- Участие обучающихся в мероприятиях по привитию здорового образа жизни.
- Проводились беседы о вредных привычках.
- Создан банк методических разработок по проблеме здоровьесберегающих технологий.
- Организована работа с родителями по проблемам здоровья детей через беседы.
- Участие во внеклассных воспитательных мероприятиях, анкетирование.

5. Контроль и руководство

Мероприятия по контролю и руководству в МО осуществлялись согласно плану, утвержденному администрацией ЦВР. Один раз в полугодие в каждом объединении проводились проверки наполняемости объединений, своевременность ведения документации. Проводилась проверка оформления учебных журналов, а также соответствия планов-программ объединений с темами проводимых занятий.

Анализ показал, что вся документация велась педагогами без значительных ошибок, записи в учебных журналах производились своевременно, занятия проводились в соответствии с расписанием. По всем проверкам составлены соответствующие справки и даны рекомендации педагогам.

По плану контроля и руководства проводились проверки:

- Выполнение общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Ведение календарно-тематического планирования;
- Соблюдение техники безопасности на занятиях;
- Организация работы объединений в каникулярное время;
- Организация индивидуальной работы педагогов с воспитанниками;
- Взаимопосещение занятий;
- Ведение журналов учёта работы объединений;
- Работа с родителями.

2. Физкультурно-спортивная направленность

<i>№ п/ п</i>	<i>Название образователь ной программы</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Уровень освоения программы</i>	<i>Автор, год создания программы, возраст обучающихся, особенность обучения</i>	<i>Срок реализ ации програ ммы</i>
1.	Программа «Атлант» (прикладные виды спорта)	авторская	углубленны й	Федосеев С.В., педагог дополнительного образования, 2012г., 9-17 лет, предполагается обучение по четырем разделам: ОФП и СФП, игровые и соревновательные упражнения, военно-прикладные виды спорта. Основная цель – сформировать физически и нравственно здоровую личность.	1
2.	Программа «Настольный	авторская	углубленны й	Чичерина А.Г., педагог дополнительного образования,	1

	теннис»			2012г., 8-17 лет, заложен личностно ориентированный подход: содействует формированию физически и нравственно здоровой личности, ориентированной на совершенствование.	
3.	Программа «Спартак» (тяжелая атлетика)	адаптированная	базовый	Тодавчич И.В. педагог дополнительного образования, 2017 г., 8-18 лет, целью программы является формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к тренировкам, предполагает результат – создание почвы для творчества и спортивных достижений.	1

Работу физкультурно-спортивного МО **осуществляют 3 педагога, что составляет – 18,6 %** : Федосеев С.В. (Объединение «Атлант»), Чичерина А.Г. «Настольный теннис», Тодавчич И.В. «Спартак». Их деятельность направлена на повышение профессионального мастерства с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса. Используются инновационные технологии, направленные на физическое развитие детей, а так же на профилактику физического утомления и снятия психоэмоционального напряжения, что положительно влияет на их физическое и духовное здоровье. Выбрана методическая тема: **«Обеспечение внедрения в практику методик системного анализа деятельности педагогов и обучающихся как средства достижения целей более высокого качества образования»** определён следующий круг задач:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства;
- анализ, апробация и внедрение новых форм, методов обучения передового, педагогического опыта;
- обеспечение внедрения в практику методик системного анализа деятельности педагогов и обучающихся, как средства достижения целей более высокого качества образования;
- повышение образовательного потенциала педагогов, обучающихся;
- включение детей и педагогов в исследовательскую, самообразовательную деятельность, создание условий для повышения квалификации;
- усиление практической направленности обучения.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению. В соответствии с поставленными целями и задачами работа МО осуществлялась по следующим направлениям деятельности: Методические объединения - 1 раз в квартал. Семинары, участие в педагогических советах. Работа педагогов над темами самообразования. Открытые занятия, их анализ. Повышение квалификации педагогов.

Соблюдение правил безопасности труда занимает особое место в деятельности объединения. Подготовка руководителя заключалась в составлении тематического плана работы на год. Занятия в объединениях -это серьезная нагрузка для обучающихся, требующая организованности, дисциплинированности, волевых усилий. Поэтому педагоги с первого дня формировали у детей эти качества. Занятия, тренировки проводились систематически. Успех тренировок существенно зависел от стремления ребенка добиться каких-либо результатов в физическом развитии. Особое внимание руководители обращали на обогащение словарного запаса детей, умение оперировать новыми терминами, понятиями.

Подтверждением данного направления можно считать:

• Стабильный состав детских объединений, наличие в них групп 2 и 3 года обучения: Федосеев С.В. «Атлант», «Настольный теннис» Чичерина А.Г., «Спартак» Тодавчич И.В. разновозрастной состав в группах от 5-и до 18 лет во всех детских объединениях данного направления.

- Востребованность детских объединений в школах, детских садах;
- Отсутствие проблем с численным составом в детских объединениях;
- Результаты участия детей во Всероссийских интернет-олимпиадах, областных, региональных, муниципальных турнирах и фестивалях.

В течение года было проведено: **соревнований, турниров - 25 (260 чел.)**

3. Социально-педагогическая направленность

<i>№ п/ п</i>	<i>Название образователь ной программы</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Уровень освоения программы</i>	<i>Автор, год создания программы, возраст учащихся, особенность обучения</i>	<i>Срок реализ ации програ ммы</i>
1.	Программа «Гармония»	авторская	базовый	Петрашик В.К., педагог дополнительного образования, 2010 г., 7-14 лет, предполагает развитие воображения, памяти, мышления, адаптацию детей в коллективе, эмоциональная комфортность, развитие интереса к творчеству, игре, познанию.	1
2.	Программа «Карусель»	адаптирова нная	ознакомител ный	Хуторняк Е.Э., педагог дополнительного образования, 2018г., 5-14 лет, целью программы создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии, формирование высоких нравственных качеств личности.	1

Целенаправленно изучая интересы детей и их родителей, учитывая социальный заказ общества, педагогический коллектив установил, что на образовательную ситуацию в Центре большое влияние оказывает окружающий социум, который отличается следующими особенностями:

- ❖ Наличие частного сектора многоквартирных домов;
- ❖ Удаленность от центра поселка;
- ❖ Отсутствие других образовательных учреждений дополнительного образования в поселке.

Ввиду местонахождения ЦВР объединения социально-педагогической направленности являются не только дополнительным образованием детей среднего и старшего возраста, но и центром досуговой деятельности. Кроме того общедоступность и бесплатность дополнительного образования детей является одной из главных гарантий реализации принципов равенства, на что очень чутко реагирует население, и в первую очередь недостаточно защищенные его слои.

Целью работы педагогов этого направления является организация работы со всеми категориями детей, выявление творческих способностей и самоутверждения ребёнка как личности, освещает эту деятельность: Петрашик В.К. «Гармония», «Планета детства»

под руководством педагога-психолога Богдановой А.К., Хуторняк Е.Э. Целью данных общеобразовательных программ является:

- ▣ Социализация детей и подростков, исходя из социального заказа жителей посёлка;
- ▣ Предотвращение межличностных конфликтов между детьми;
- ▣ Создание условий, в которых дети могут проявлять свои потенциальные возможности;
- ▣ Обеспечение создание целостной культурно- образовательной и социально воспитательной среды;
- ▣ Содействие в социализации личности и мотивация ее к познанию, творчеству и здоровому образу жизни.

Достижения педагогов и их воспитанников нередко освещаются в периодической печати – районной газете «Перекрёсток», Майдан», подписчиками которой являются и наши педагоги.

4. Туристско-краеведческая направленность

<i>№ п/ п</i>	<i>Название образователь ной программы</i>	<i>Вид программы</i>	<i>Уровень освоения программы</i>	<i>Автор, год создания программы, возраст учащихся, особенность обучения</i>	<i>Срок реализ ации програ ммы</i>
1.	Программа «Родники дона»	адаптирова нная	ознакомител ный	Федосеева С.Н., педагог дополнительного образования, 2015 г., 7-14 лет, Программа направлена на возрождение духовного наследия наших предков, нравственного обогащения ребенка, развитие интереса к творчеству, игре, познанию донского казачества.	1
2.	Программа «Юный турист»	адаптирова нная	ознакомител ный	Чичерина А.Г. педагог дополнительного образования, 2013г., 7-14 лет, цель программы: решение целого комплекса проблем взаимодействия человека с природой: - оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды; - формирование координационных функций; - развитие творческой и исполнительской активности учащихся в процессе освоения местного краеведческого и туристического материала; - вовлечение учащихся в поисково- исследовательскую деятельность средствами туризма. - изучение исторических, культурных и национальных традиций России, родного края	1

Общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности дают возможность учащимся лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, приобщаться к исследованию родного края в разных формах – от простейших описаний до

серьезных исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

Педагоги Чичерина А.А. (объединение «Юный турист»), Федосеева С.Н. «Родники Дона» осуществляют свою деятельность в данном направлении, в этих объединениях получают обучение и воспитание 66 учащихся.

В детском объединении «Юный турист» в течение года оттачивалось мастерство по вязанию туристических узлов, прохождение сложных переправ, обучение разжигания костров разных моделей. К сожалению, это детское объединение не принимает участие в районных, областных соревнованиях по туризму из-за недостаточного финансирования. Но всё-таки дополнительное образование считается востребованным, поскольку педагог отводит много времени и сил для укрепления здоровья детей, экологическому воспитанию, прививает любовь к своей малой родине. Педагог компетентен в своей профессии, что подтверждено диагностикой педагога: более 65% обучающихся показали высокий уровень усвоения знаний.

Программа детского объединения «Родники Дона» раскрывает краеведение, помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Педагоги вместе со своими воспитанниками принимали активное участие в массовых мероприятиях Центра «Казачья ярмарка», «Мой край Донской!» и другие мероприятия, согласно воспитательной работы своего детского объединения в рамках реализации программы Центра «Край Донской, лазоревый», были представлены номера художественной самодеятельности, рисунки и творческие работы.

6. Анализ инновационной деятельности

С сентября 2016 года в ЦВР в статусе областной инновационной площадки реализуется инновационный проект «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования». Научным руководителем инновационной площадки является Чепкова Ольга Николаевна, доцент кафедры методики воспитательной работы РО РИПК и ППРО, к.п.н). За годы работы Центра в формате областной инновационной площадки по работе с одаренными детьми, безусловно, наметилась положительная динамика. Произошли существенные изменения и в качестве образовательных результатов, и в качестве образовательных условий, и в качестве организации образовательного процесса. В последние два года в рамках мастерской с педагогами обсуждались следующие актуальные темы: «Детская одаренность-понятие, проблемы, технологии». «Выявление специальной одаренности детей. Основные понятия и методики».

Направляет и координирует работу педагогов с одаренными детьми Творческая группа педагогов ЦВР, созданная в 2016 году. На заседаниях обсуждаются все новые идеи и варианты их воплощения. В практику творческой группы входит предварительное знакомство с проектами обучающихся и педагогов Центра. Здесь же проводится анализ результатов различных исследований, направленных на повышение качества образовательного процесса. Результаты мониторинга показали, что основным мотивом обучения в этих детских объединениях является интерес к изучаемой предметной области, а также получение профессии, и этот выбор одобряют родители. Все дети удовлетворены условиями для их развития и самореализации, что сказывается на их результатах. Многим нравится заниматься проектно-исследовательской деятельностью.

Идея создания Творческой группы оправдалась на 100 процентов, так как она является одной из форм активизации инновационной деятельности педагогов!

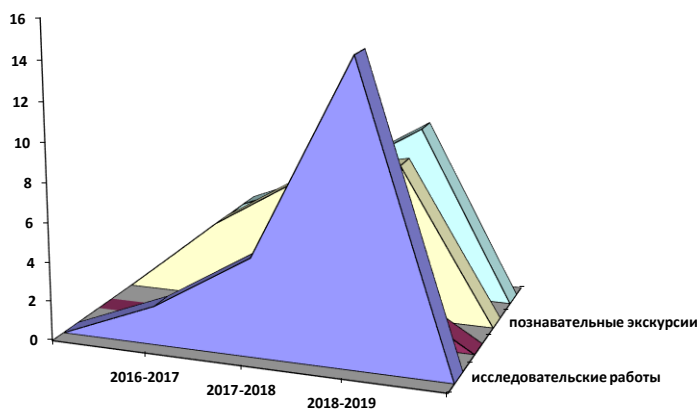
Определяя пути сотрудничества с одаренными детьми, мы, как и другие образовательные учреждения, заинтересованы в получении качественного результата, поэтому данное направление деятельности всегда на контроле. Учитывая наличие компьютеров у большинства педагогов дополнительного образования ЦВР, творческая группа провела большую работу по созданию электронной учебно-методической базы, включающей: локальные нормативные акты, программно-методические, организационно-

массовые, отчетные и другие материалы по направлениям и учреждению в целом. Педагоги представили богатейший методический и дидактический материал, накопленный в ходе реализации программы, наработки по индивидуальному сопровождению одаренных детей: методы первичной диагностики, направленные на выявление одаренных детей; образовательные технологии, используемые для развития и поддержки одаренного ребенка, а также его результативность.

Руководители методических объединений регулярно заполняют таблицы результативности одаренных детей, прослеживая динамику их творческого развития. Информация о детских достижениях постоянно размещается на Сайте учреждения и в СМИ. Все это имеет огромное значение в формировании имиджа ЦВР, как учреждения, раскрывающего детские таланты.

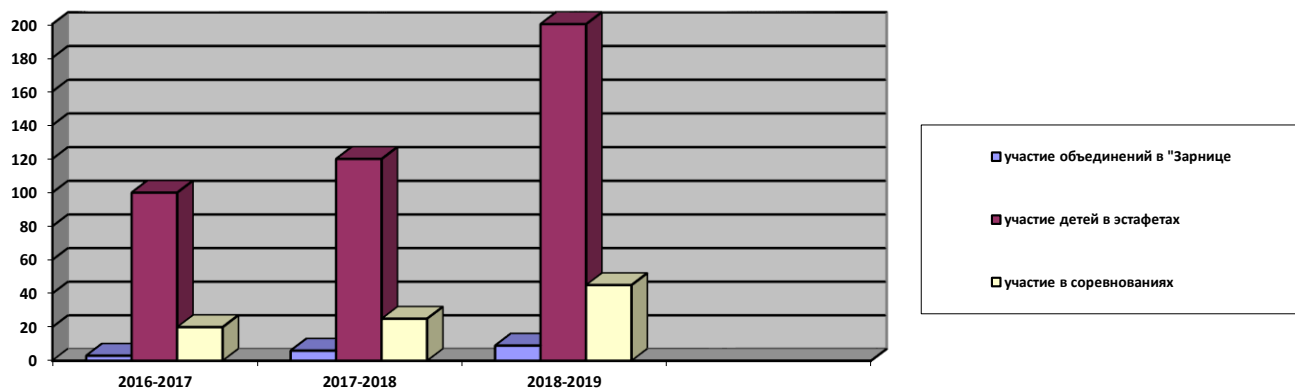
Успешное решение задачи повышения компетентности административных и педагогических работников в сотрудничестве с одаренными детьми, несомненно, привело к повышению качества образовательного результата. Это не только предметные, но и метапредметные, и личностные достижения обучающихся, которые измеряются объемом социального опыта, освоенного ребенком в ходе образовательного процесса. По итогам внутреннего мониторинга одаренные дети всегда демонстрируют высокий уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ. Особенно радует их внешний результат, где ребята показывают свою конкурентоспособность, умение действовать в других условиях, участвуя в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.

Диаграмма «Участие в мероприятиях интеллектуального уровня»



Из данных диаграммы можно сделать вывод, количество участия в мероприятиях интеллектуального уровня увеличилось. Если в начале исследуемого периода проектной деятельностью занимались 2% обучающихся, то в текущем учебном году их уже 15%. Значительно вырос процент детей, участвующих в интеллектуальных марафонах, познавательных экскурсиях, викторинах различного типа.

Диаграмма «Спортивная жизнь»



Из диаграммы видно, что за последние три года возросло количество объединений и обучающихся в спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях различного уровня.

Мониторинг: «от чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении и воспитании в МБУ ДО ЦВР?»

	Количество	
	абс.(чел.)	отн.(%)
От своих учебных результатов	453	31,78
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	113	9,13
Воспитательного процесса в целом	109	9,90
Атмосферы в объединении	112	9,40
Взаимоотношений со сверстниками	110	8,50
Взаимоотношения с педагогами	112	8,35
Участие в мероприятиях Центра	221	14,10
Возможности проявить себя, свои способности и умения	126	8,84

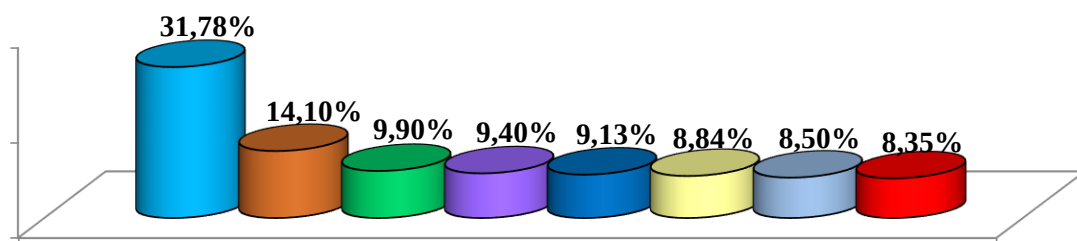
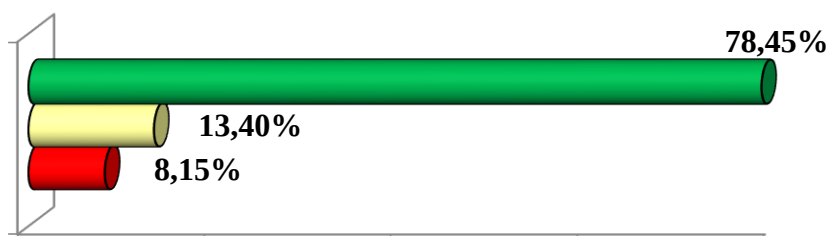


Рис. 4. Удовлетворенность обучающимися образовательным и воспитательным процессом в МБУ ДО ЦВР

Мониторинг: «Почему Вам нравится участвовать в массовых мероприятиях Центра?»

	<i>Количество</i>	
	<i>абс.(чел.)</i>	<i>отн.(%)</i>
Тема мероприятий всегда интересна	191	13,40
Желание творчески проявить себя	682	78,45
В мероприятиях участвуют и мои родители	106	8,15



Сравнительный анализ результатов обучающихся ЦВР за последние три учебных года показывает значительный рост призеров, что полностью соответствует прогнозам инновационного проекта «Зажигаем звезды». Выросло качество творческих продуктов, предъявляемых обучающимися Центра: проектно-исследовательские работы детей в художественно-эстетическом направлении, краеведении, а также участие в соревнованиях и олимпиадах физкультурно-спортивного направления. Яркие победы наших детей являются неопровержимым доказательством того, что созданная в учреждении система выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей работает и дает хорошие результаты.

7. Анализ методической работы МБУ ДО ЦВР

Цель работы методической деятельности в МБУ ДО ЦВР – организация методического сопровождения эффективной деятельности педагогических работников, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в определении содержания, форм, средств и методов обучения.

Задачи:

1. Мотивация педагогов ЦВР к организации и реализации областной инновационной площадки «Инновационные технологии развития одарённых детей в условиях дополнительного образования».
2. Методическое сопровождение по самообразованию и повышению уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве, являющимися необходимыми условиями для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий.
3. Профессиональное мастерство педагогов;
4. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- педагогический мониторинг;
- курсы повышения квалификации, самообразование, участие в самых различных конкурсах, семинарах, конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. Цель повышения квалификации педагогических работников:

- Создание максимально благоприятных условий для развития профессиональной квалификации и успешной самореализации педагогических работников Центра,
- Включение педагогов в творческий педагогический поиск новых форм и методов предоставления услуг дополнительного образования

Курсы повышения квалификации педагогов ЦВР в 2018-2019 учебном году

Ф.И.О. педагога	Должность	Дата прохождения курсов	Тема курсов количество часов
Аверьянова Л.С.	Директор, п.д.о	22.08.2018-05.09.2018	г. Смоленск ООО «Инфоурок» по теме: «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»
		22.08.2018-17.10.2018	г. Томск «Центр дистанционного образования «Прояви себя»» Всероссийские дистанционные курсы для педагогов «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 108ч.
Хуторняк Екатерина Эдуардовна	п.д.о	03.2019	Центр непрерывного образования и инноваций повышение квалификации по теме «Дополнительное образование программы социально-педагогической направленности: разработка и реализация». 36 часов.
Федосеев С.В.	п.д.о	01.2019	«Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования» 36ч.
Полупанова Е.В.	П.д.о.	02.2019	«Психолого-педагогические и методологические основы осуществления преподавательской и учебно-методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования и профессиональных образовательных учреждениях и особенности работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья» 38 час.

В 2018-2019 учебном году методическая работа была направлена, прежде всего, на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, на развитие их творческого потенциала, и в конечном итоге, на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Широко внедряются в образовательный процесс современные, инновационные, в том числе, ИКТ-технологии; активизировалась деятельность по разработке проектов различного направления: социальные, творческие. Один из последних проектов – «Твори добро».

Для повышения результативности образовательного процесса постоянно проводится мониторинг интересов и потребностей детей и родителей.

Большое внимание в истекшем учебном году было уделено росту профессионального мастерства педагогов, вооружению их инновационными достижениями науки и практики.

В отчетный период с целью диссеминации педагогического опыта и повышения профессионального мастерства педагогов проводились: мастер-классы различного уровня, открытые занятия для педагогов, где демонстрировались мастерство, авторские наработки.

Коллектив Центра находится в постоянном творческом поиске и работает над развитием своих потенциальных возможностей. Происходит стабильное развитие

методической деятельности, наращивается содержание ее деятельности. Стратегическая цель методической работы — создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Успешности методической работы способствует активная группа педагогов, идущих в ногу со временем и неравнодушных к результатам своей работы и работы ЦВР: Федосеева С.Н., Бабичева И.П., Лузан Т.Ю., Алексеенко Л.Н., Федосеев С.В., Титов А.А., Чичерина А.Г. и др.

По итогам работы за 2018-2019 учебный год можно отметить:

- Продолжение роста профессионального уровня педагогов.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с МО, МС и творческими группами педагогов – групповая методическая деятельность;
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- Диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- Заинтересованность большинства педагогов в позитивном изменении качества учебного процесса.

Основная цель методической деятельности-создание условий, способствующих формированию и развитию профессиональной компетенции педагогов

Проведение педагогических советов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутриучрежденческого управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

В 2018 – 2019 учебном году были проведены ПС со следующей тематикой:

1. Цели, задачи, основные направления деятельности педагогического коллектива МБУДО ЦВР в 2018-2019 учебном году.
2. Основные направления работы реализации 3-го этапа проекта «Зажигаем звёзды» в 2017-2019 уч. году в рамках областной инновационной площадки.
3. Освоение методик и психологическая помощь и консультации с одарёнными детьми и педагогами Центра.
4. *Об итогах работы педагогического коллектива:* в рамках программы «Край донской, лазоревый»; завершение областной инновационной площадки в 2018-2019 учебном году.

Позитивные тенденции: в обсуждении тем ПС принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы педагогов, администрации; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи, и планировалось их решение.

Рекомендации: планировать работу творческих групп для проведения ПС и решения поставленных задач.

Творческие недели.

Одна из форм работы, которая способствует активизации деятельности педагогов – творческие недели.

Цель: повышение качества проведения учебных занятий и мероприятий; выявление педагогического опыта. В рамках творческих недель: «Неделя по здоровьесбережению, туризму», «Неделя гражданско-патриотического воспитания», «Неделя художественного творчества», «Неделя декоративно-прикладного творчества», проводились открытые занятия, мастер-классы, конкурсы, выставки, соревнования. При составлении планов

открытых занятий использовались элементы современных технологий, презентации, меж предметные связи, раздаточный и иллюстративный материал. Большинство открытых занятий, данных педагогами, были увлекательными и содержательными. По сравнению с прошлым учебным годом качество проводимых творческих недель повысилось, но необходимо продолжить работу в данном направлении. Конспекты открытых занятий, мастер – классов вошли в методическую копилку Центра.

Положительные тенденции: заинтересованность педагогов в проведении данной формы работы.

Портфолио

Цель: систематизация работы педагога в Центре. Начата работа по внедрению индивидуального образовательного маршрута, пополнению Портфолио.

Самообразование.

Необходимым условием профессиональной деятельности педагогов Центра является самообразование, так как образование, полученное с опорой на свой профессиональный и личностный опыт, является наиболее эффективной формой повышения квалификации. У каждого педагога определена актуальная для себя тема, разработан индивидуальный маршрут изучения литературы и в течение года работал над ней и обязательно сдавался «Отчёт по самообразованию».

Анкетирование педагогических работников.

Важное значение для планирования работы и оказания методической помощи педагогам имеет анкетирование, которое проводил педагог-психолог Богданова А.К. Анкета «Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности», которая показала, что 15% педагогов не владеют навыками исследовательской деятельности, поэтому не могут самостоятельно проводить исследования и определиться с темой исследования. При этом 85% педагогов не нуждаются в помощи педагога-психолога и администрации. Анкета «Взаимоотношения в коллективе» показала, что коллектив в целом настроен доброжелательно друг к другу, успехи коллег вызывают радость, большинство педагогов делятся своими переживаниями и проблемами. Причины, влияющие на отрицательное самочувствие: семейные проблемы, отсутствие условий, здания, не всё получается на работе.

Достижения педагогов и учащихся.

В 2018 – 2019 учебном году проведены:

Мастер-классы:

- Мастер-класс «Куклы своими руками» детское объединение «Домовенок», пдо Алексеенко Л.Н. (для учителей и педагогов дополнительного образования);
- Мастер-класс «Пасхальный цыпленок» , пдо Теплякова Е.А. (для учителей и педагогов дополнительного образования);
- Мастер-класс «Начинаем играть в настольный теннис» п.д.о. Чичерина А.Г. (для учителей и педагогов дополнительного образования района);
- Мастер-класс «Тесто это просто» п.д.о. Черенкова А.П. (для учителей и педагогов дополнительного образования района);
- Мастер-класс «Денежное яблоко» п.д.о. Бабичева И.П. (для учителей и педагогов дополнительного образования района);
- Мастер-класс «Фиалка» из ниток и проволоки п.д.о. Михайловская И.Н. (для учителей и педагогов дополнительного образования района);

Открытые занятия:

- «Народные поверья. Оберег своими руками» п.д.о Алексеенко Л.Н.
- «Прихватка», пдо Теплякова Е.А.
- «Изготовление цветов из ткани», пдо Лузан Т.Ю.
- «Художественная резьба по дереву» пдо Сафронов В.П.
- «Изготовление цветов из ткани», пдо Лузан Т.Ю.

- «Играем в теннис», пдо Чичерина А.Г.
- «Территория здоровья», пдо Тодавчич И.В.
- «Здоровье и спорт» пдо Тодавчич И.В.
- «Аппликация с элементами оригами «Зайчик». п.до Лузан Т.Ю.
- «Контурная резьба», пдо Сафронов В.П.
- «Домовой из теста» п.д.о Черенкова А.П.
- «Подсолнух» п.д.о Бабичева И.П.
- Аппликация из ниток «Ромашка»

Опубликованы:

1. Методическое пособие «Инновационные технологии развития одаренных детей в условиях дополнительного образования» Аверьянова Л.С. издательство: Всероссийский журнал «Педагогический опыт»;
2. Статья «Организация исследовательской деятельности для одаренных обучающихся», Федосеева С.Н. издательство Всероссийское издание «Портал образования».
3. Методическое пособие «Педагогический проект «Талантливый педагог-талантливые дети», Федосеева С.Н. издательство: infourok.ru;
4. Методическое пособие: Презентация на тему "Расчёт и построение конструкции конической юбки" издательство: Бабичева И.П. infourok.ru;
5. Методическое пособие: Конспект занятия на тему" Сувениры из ткани. Изготовление медальона "Медвежонок". Бабичева И.П. издательство: infourok.ru;
6. Методическое пособие: Конспект занятия на тему "Конструирование и пошив поясных изделий." Бабичева И.П. издательство: infourok.ru;
7. Методическое пособие: «Метод проектов в формировании проектных способностей школьников в образовательной школе.» Бабичева И.П. издательство: Международной научно - практической конференции 1 ноября 2017 г. Часть 2 Волгоград НИЦ АЭТЕРНА
8. Статья «Работа с одаренными детьми в условиях дополнительного образования художественно-эстетического направления» Бабичева И.П. издательство: infourok.ru;
9. Презентация: «О правилах дорожного движения.» Алексеенко Л.Н. издательство: infourok.ru
10. Методическая разработка: Исследовательский проект «Волшебные Нитки» Алексеенко Л.Н. издательство: infourok.ru
11. Статья «Современные технологии в дополнительном образовании» Титов А.А. издательство: Всероссийский «Портал образования»;
12. Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис.» Чичерина А.Г. издательство: infourok.ru
13. Методическая разработка «Не такие как все» Чичерина А.Г. издательство: infourok.ru
14. Практическое пособие «Начинаем играть в настольный теннис» Чичерина А.Г. издательство: infourok.ru
15. Занятие на тему «Поделка из ниток. Лошадка» Михайловская И.Н. издательство: infourok.ru
16. Статья «Одаренные дети в учреждении дополнительного образования» издательство: Международное сетевое издание «Солнечный свет»

Разработаны методические рекомендации:

- Здоровьесберегающие технологии на занятиях детского объединения «Спартак»;
- Формы и методы формирования здорового образа жизни у детей в процессе физического воспитания;
- Проектная деятельность как стимулирование интереса обучающихся через исследовательскую деятельность в дополнительном образовании. (Представление опыта проект «Подарок детскому саду.»)

- Работа с одаренными детьми в условиях дополнительного образования художественно-эстетического направления;
- «Одаренные дети»;
- «Мир во мне и я для мира» (Здоровьесберегающие технологии);
- «Ура! Каникулы!».

В целом, можно отметить, что действующая система работы с педагогическими кадрами в учреждении обеспечивает осуществление методической деятельности, направленной на обновление содержания образования, повышение качества образования и профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи и т.д. Система работы по данному направлению в должной мере способствует постоянному профессиональному росту компетентности педагогических работников МБУ ДО ЦВР.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Анализируя опыт работы методического сопровождения, можно отметить, что постоянно идет развитие и совершенствование научно-методической работы Центра, наиболее важных форм ее деятельности:

- Регулярно проводилась инструктивно-методическая работа с педагогами по индивидуально-образовательным программам;
- Семинары-практикумы: на базе дошкольного учреждения. «Остров эмоционального благополучия – это Детский сад», просмотр открытого занятия в подготовительной группе, просмотр выставки поделок ДПТ «Перезвон талантов».
- Семинар «Метод проектов, как образовательная технология в д/о «Донские ремёсла».

С целью совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов проводились:

- Заседания Методических советов, заседаний методических объединений.

Методические советы:

1. Программно –методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

- 1.1. Организация деятельности методсовета на 2018-2019 учебный год.
- 1.2. Планирование и реализация индивидуальных методических тем педагогов.
- 1.3. Согласование дополнительных общеразвивающих программ ПДО.

2. Выполнение основного этапа реализации целей и задач долгосрочной программы «Образовательная программа МБУ ДО ЦВР 2016-2020г.г

- 2.1. Использование инновационных технологий в организации методической деятельности.
- 2.2. «Профессионально-педагогическая культура педагога-психолога и руководителя МО как условие развития профессионального мастерства педагога».
- 2.3. Отчёт учебно-методической деятельности за 1 полугодие 2017-18 учебный год.

3. Использование инновационных технологий в организации методической деятельности в рамках областной инновационной площадки.

- 3.1. Отчёт о разработках учебно – методических материалов за 1 полугодие 2018-19 учебный год.

4. Итоги работы Центра в 2018-2019 уч. году:

- 4.1. Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- 4.2. Анализ работы методической работы.
- 4.3. Анализ достигнутых результатов по направлениям деятельности и планирование работы на 2019 -2020 учебный год.
- 4.4. Организация оздоровительно-досуговой деятельности в летний период в малоэкономичном лагере Центра «Лазорики».

Формы контроля работы педагогов:

- ✓ Собеседование;
- ✓ Творческие задания;
- ✓ Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях.
- ✓ Соответствие количества воспитанников списочному составу;

- ✓ Результативность работы обучающихся во время работы;
- ✓ Проверка выполнения образовательных задач и готовность педагога для аттестации на первую, высшую квалификационную категорию.

Проведение диагностики:

- ✓ Научно-методическая обеспеченность образовательного процесса;
- ✓ Диагностика профессионального уровня педагога, его педагогической культуры;
- ✓ Творческий потенциал обучающихся (личностные качества, отношение к миру, потребности, способности, уровень развития, накопление творческого опыта);
- ✓ Систематизация сведений о достижениях обучающихся.

Регулярный анализ деятельности и профессионального уровня педагогов способствует развитию его общей культуры, значительно влияет на рост творческой активности, изменяет его взгляд на педагогический труд и является важнейшим побудительным средством процесса самовоспитания и самообразования педагога.

8. Анализ воспитательной деятельности МБУ ДО ЦВР за 2018-2019 учебный год.

Воспитательная работа в ЦВР является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Учитывая влияние негативных, в том числе стихийных, неуправляемых факторов на развитие личности, одна из основных задач досугово-воспитательной системы МБУ ДО ЦВР в увеличении роли социально-педагогических факторов. Создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации подростков и детей – это первичное в образовательно-воспитательной деятельности Центра внешкольной работы.

В 2018-2019 учебном году был разработан план воспитательно-массовой работы. Коллективно - творческие дела в Центре планировались с учетом возрастных особенностей воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Среди задач, решаемых досуговой деятельностью – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма, что способствовало повышению качества социокультурной среды.

Воспитательная работа ЦВР обладала открытостью, мобильностью и гибкостью, организаторы мероприятий быстро реагировали на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи. Но в коллективно-досуговой работе МБУ ДО ЦВР есть как безусловные удачи, победы, находки, так и трудности. Для реализации высокоуровневых мероприятий необходимо финансирование, создание общей программы воспитания детей, школ района и ЦВР, техническая оснащенность, транспортные средства.

В целом, воспитательная система МБУ ДО ЦВР старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в деятельности.

Целью работы являлось: создание условий для самореализации и саморазвития личности одаренных обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- ~ Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития одаренной личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- ~ Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- ~ Формирование и развитие коллективов в объединении;
- ~ Формирование здорового образа жизни;
- ~ Сохранение и приумножение традиций;

- ~ Создание условий для организации работы дополнительного образования;
- ~ Совершенствование работы с родителями.
- Работа строилась по направлениям:
- ~ Сохранение и укрепление здоровья, профилактика ПДД;
- ~ Трудовое и экологическое воспитание;
- ~ Нравственное воспитание;
- ~ Художественно-эстетическое;
- ~ Гражданско-патриотическое;
- ~ Семья;
- ~ Профилактика экстремизма, терроризма, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программы и проекты воспитательной деятельности МБУ ДО ЦВР:

1. Программа «Край донской лазоревый». Основным назначением программы является: связь с историей казачества, его культурой и бытом.

2. Программа «Мир во мне и я для мира». Цель- создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

3. «Каникулы светофора» -Охрана жизни и здоровья юных граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

4.«Незабудки» -Программа по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, цель программы: формирование основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, создание условий для их полноценной жизни).

5. Программа «Зажигаем звезды»: Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

6.Программа«Мир вокруг нас» - Привлечение детей и подростков к активно организованной досугово-воспитательной деятельности.

7.Программа«Дорога в мир увлечений» - Работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

8.Программв «Мир, в котором нет чужих!» - Создание условий для успешной реабилитации и социальной адаптации в обществе всех категорий детей, посредством участия в досуговой деятельности.

9.Программа «Я рождён в России» - Программа по патриотическому воспитанию учащихся» (цель программы: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие каждому ребенку возможность гармоничного развития личности, формируя у него чувство патриотизма, ответственности, самобытности, духовности).

10. «Ура, каникулы!» Цель программы: организация содержательного досуга детей, физическое и нравственное оздоровление детей, воспитание детей с активной жизненной позицией.

11. «Секрет семейного счастья». Цель программы: установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка. Создание атмосферы доверия и взаимоподдержки в интересах творческого развития детей. Коррекция семейного воспитания. Социальная защита семьи и детства.

12. «Уберечь от дурмана». Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, цель программы: профилактика правонарушений, преступлений, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

13. «Мастер радости». Программа по социализации и адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

14.Военно-патриотический клуб «Русич». Программа рассчитана на социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков.

Летние каникулы – самое благоприятное время для развития и совершенствования творческого потенциала детей, их личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных

интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ребёнок обладает неотъемлемым правом полноценно прожить период летних каникул. Для этого была разработана и принята программа малоэкономичного лагеря организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Лазорики». Цель программы – создание благоприятной социокультурной, здоровьесформирующей среды для детей и подростков в ходе оздоровительной кампании.

Работа педагога - организатора в течение года была направлена на реализацию плана воспитательной работы Центра внешкольной работы на 2018-2019 учебный год.

Много работы было сделано по направлению «Сохранение и укрепление здоровья». В октябре проводилась профилактическая акция «Любимый край!». В рамках этой акции прошли экскурсии по улицам поселка, активную пропаганду вели педагоги дополнительного образования, выступление на родительском собрании в объединениях 1 г.о. прошёл конкурс рисунков на асфальте, конкурс загадок по ПДД, ЗОЖ.

В течение года проходили тематические мини-ринги «Я и дорога» «Безопасные дороги-детям».

Спортивные мероприятия проходили в интересных формах, где объединения участвовали с большой активностью. Это – спортивные муравейники, весёлые старты, игры между объединениями, кросс, эстафеты, олимпиады, акции, конкурсы, соревнования, викторины.

Замечательно прошёл спортивный праздник, приуроченный 23 февраля «Мой папа лучший» в объединении «Атлант» на базе школы № 1 и детском объединении «Настольный теннис» на базе ЦВР «Спортивный ажиотаж», дети готовили название команд, визитки, а также соревнования, посвященные «Дню вывода войск из Афганистана». Праздник включал в себя и спортивные эстафеты, и игры, и викторину по ПДД. Команды отличала яркая единая форма, зрители в поддержку своих команд придумали кричалки.

В неделю здоровья проходил комплекс мероприятий. В каждом объединении прошли беседы «Жизнь – территория здоровья». 9 мая дети всех детских объединений приняли участие в патриотической программе, посвящённой 74-й годовщине дня Победы «Бессмертный полк», прошли акции поздравления детей войны.

В течение года, по направлению «Нравственное воспитание», проходили:

- мастерская: «Добрых дел» (изготовление поделок и сувениров);
- День матери конкурс рисунков «Это моя мама»;
- конкурс рисунков «День Победы»
- «Подари радость» (поздравление ветеранов пед.труда с Днём учителя, ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днём пожилого человека);
- Акция «С верой в силу добра» (приуроченная ко Дню инвалидов, День донской казачки);

Учебный год начался с торжественного мероприятия, посвящённого Дню знаний.

Для объединений в рамках недели «Я и закон» было проведено знакомство, в игровой форме, с главными праздниками нашей страны «Красный день календаря», игра «Знай и люби свою Родину».

Декабрь был посвящён подготовке к Новому году: дети украшали здание Центра внешкольной работы кабинеты, педагоги вместе с воспитанниками готовили театрализованное Новогоднее представление.

Родители были гостями на праздниках: «Новогодние приключения», открытие мини-музей «Донские ремесла», «Золотая Осень», «1 сентября «Приключение Буратино» и др.

Перед каждым мероприятием, собирали совет объединений, где выбирали форму игры, определялись с конкурсами, судейством, распределяли поручения для подготовки.

Результаты в воспитании

Воспитательная работа в учреждении строилась в соответствии с Концепцией воспитательной системы Центра внешкольной работы, плана культурно-досуговой деятельности. Хочется отметить результативную воспитательную работу педагогов дополнительного образования, которые проводили мероприятия на должном уровне, использовали разнообразные формы, сотрудничество с родителями, большой охват детей.

Организованы и проведены мероприятия для младших воспитанников и для обучающихся 5-7 классов. В работе использовались разнообразные формы проведения: конкурсные программы «Рыцарский турнир», «На балу у Золушки», и др., тематические

праздники «В царстве Вежливости и Доброты», «День матери» тематические мероприятия по проекту «Край Донской Лазоревый», программа «Каникулы» и др. Проводились беседы были познавательного характера «Грибная карусель», «Мы встречаем птичьи стаи», направленные на развитие творческих способностей детей «Овощное ассорти», «Город мастеров», «Холодок на палочке», «Моя мечта любимое дело, профессия», «Подросток в семье» и т.д. Качественному проведению способствовали и мультимедийные презентации, которые дополняли мероприятия увлекательной и полезной информацией, помогали эмоциональному переживанию ребенка и помогали ввести в тему всех присутствующих. Хочется отметить и то, что были привлечены и родители к участию в данных мероприятиях.

За период 2018 – 2019 учебного года прошли профилактические мероприятия:

«Внимание – Дети», «Осенние каникулы», День памяти жертв ДТП, «Внимание – Дети!», «Весенние каникулы», «Безопасные каникулы», «ЗОЖ».

В ходе мероприятий приняли участие все общие, дошкольные и дополнительные образовательные учреждения района.

Результаты: обновлены памятки и правила по БДД, на педсоветах обсуждены вопросы профилактики ДТТ; проведены беседы с родителями; беседы с обучающимися, конкурсы рисунков, праздники, игры, инструктажи, практические занятия по ПДД.

В каждом мероприятии было задействовано до 114 человек.

Целью всех профилактических мероприятий является повышения эффективности мер, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды Правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Анализ работы МБУ ДО ЦВР в летний период.

Летние каникулы – самое благоприятное время для развития и совершенствования творческого потенциала детей, их личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ребёнок обладает неотъемлемым правом полноценно прожить период летних каникул. Для этого была разработана и принята программа малоэкономичного лагеря организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков «Лазорики». Цель программы – создание благоприятной социокультурной, здоровьесформирующей среды для детей и подростков в ходе оздоровительной кампании.

На протяжении всего лета на базе МБУ ДО ЦВР работали творческие мастерские, соревнования и конкурсы на которых отдыхали и развивались около 150 детей и подростков. Для того, чтобы отдых детей был активным и интересным, педагогами были разработаны программы творческих мастерских по организации летнего отдыха и оздоровления, позволяющие каждому ребёнку наиболее полно раскрыть свои способности

В 12 объединениях была хорошая наполняемость детей. Проводилась масса интересных мероприятий по теме «Навстречу ЧМ» (спортивные игры, беседы, викторины, олимпиады, забавы, конкурсы рисунков). Организован и проведён турпоход по окрестностям поселка, дискотеки, конкурсы, игровые программы.

Следует отметить, что вся воспитательно -досуговая деятельность проводилась на едином дыхании благодаря творческому, сплоченному педагогическому коллективу. Она позволила ребятам раскрыть свои организаторские и творческие способности.

На следующий год следует учесть, что набор детей необходимо осуществлять заранее и количество детей в творческой мастерской должно быть не менее 12 человек.

В целом, педагоги Центра внешкольной работы выполнили программу «Каникулы» малоэкономичного лагеря «Лазорики».

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение педагогов дополнительного образования к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

Что не удалось:

- не хватает театрализованных постановок для детей среднего и старшего звена;
- планирование было перегружено мероприятиями, приходилось параллельно готовиться к нескольким мероприятиям сразу.

9. Анализ системы управления

Система управления Центра не претерпела значительных изменений.

По-прежнему в Центре действует высший руководящий орган – *педагогический совет*.

В Центре еженедельно проводятся заседания *административного совета*, на которых присутствуют члены администрации, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители методических объединений. На этих совещаниях обсуждается широкий спектр вопросов:

- Календарные планы работы на месяц (планирование, итоги, анализ);
- Проведение массовых мероприятий для детей, педагогов, родителей (планирование, распределение поручений, обсуждение сценариев и анализ);
- Работа методической и психологической деятельности (планирование на неделю, месяц, подведение итогов) и так далее.

Одной из форм работы с кадрами являются *совещания педагогов*, позволяющие оперативно решать текущие вопросы, обращать внимание на проблемы и коллективно или административно решать их.

В свете новой образовательной политики государства Центр заключил Договоры о совместной деятельности с образовательными организациями. В пакет документов вошли: договор о совместной деятельности, лицензия, санитарно-эпидемиологическое заключение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что качественная, системная управленческая деятельность по развитию Центра выступает как условие эффективного функционирования учреждения. Неотъемлемой частью работы коллектива Центра является управленческая деятельность. В течение 2018-2019 учебного года была организована работа по реализации программ детских объединений, по совершенствованию содержания программ, тематический и текущий контроль, разработан и реализован комплекс мер по повышению квалификации и подготовке педагогических работников в новых условиях. Запланировано и организовано обучение педагогов.

С целью оперативного управления работой педагогического коллектива, администрацией Центра проведены производственные совещания: ПС, МС, заседания МО, творческие семинары, совещания при директоре.

Согласно «Учебному плану работы Центра на 2018-2019 учебного года» проводился контроль:

- над проведением набора детей в детские объединения и комплектованием групп;
- над проведением вводного инструктажа и соблюдения правил по ТБ;
- над ведением журналов и документации;
- над использованием педагогической поддержки обучающихся в системе личностно-развивающего образования и воспитания;
- над предпрофессиональной подготовкой обучающихся в детских объединениях;
- над использованием здоровьесберегающих технологий на занятиях детских объединений;
- над состоянием проведения занятий, выявлением уровня подготовленности воспитанников на начало, середину и конец учебного года;
- соответствие количества воспитанников списочному составу;
- соответствие содержания учебного занятия с поставленной целью и задачами.

Качество образовательного и воспитательного процесса, наполняемость групп

контролировались постоянно во время текущих и тематических проверок. Данные виды контроля дают возможность анализировать уровень подготовки педагогов к занятиям, увидеть слабые и сильные стороны профессионализма и своевременно оказывать методическую помощь. Целью повышения качества педагогического мастерства планировались и проводились открытые занятия, мастер-классы, взаимопосещение занятий, согласно графику плана методической работы Центра.

В конце года проводилась итоговая аттестация обучающихся по различным формам: контрольный урок, тестирование, выставочный просмотр, турнир, сдача нормативов и т.д. Благодаря оперативному управлению работой педагогического коллектива обеспечивается сохранность контингента обучающихся, укомплектованность групп.

10. Обеспечение охраны труда и техники безопасности

В МБУ ДО ЦВР в соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ», Трудовым кодексом РФ от 30.06.2006 г. № 127-ФЗ, методическими рекомендациями по разработке государственных нормативных требований охраны труда разработано Положение об охране труда.

В соответствии с данным положением проводится проверка знаний по охране труда у вновь поступающих на работу не позднее одного месяца после назначения (избрания на должность), у работающих – периодически, не реже одного раза в три года.

В ЦВР предусматриваются и обеспечиваются меры по охране жизни и здоровья обучающихся и обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса:

- систематически проводятся инструктажи по технике безопасности в детских объединениях;
- педагоги своевременно ознакомлены с правилами СанПиНа, действующими для учреждений дополнительного образования;
- все рабочие места педагогов дополнительного образования аттестованы;
- оформлена соответствующая документация по охране труда и технике безопасности;
- созданы условия для соблюдения санитарных норм и правил. Освещенность кабинетов доведена до нормы;
- сохранен спектр здоровьесберегающих технологий;
- в помещениях поддерживается необходимый температурный режим, система отопления работает бесперебойно;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся предусматривают безопасное нахождение детей во время образовательного процесса.

В течение учебного года постоянно проводились профилактические мероприятия по сохранению здоровья и правилам дорожного движения с обучающимися: беседы, занятия, конкурсы и др.

О результативности работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса и охраны труда свидетельствует отсутствие случаев травматизма среди педагогов и обучающихся и нестандартных чрезвычайных ситуаций, отсутствие обращений по вопросу нарушения психологического климата в трудовом и детских творческих коллективах.

В учреждении осуществляется пропускной режим; установлена «тревожная кнопка». Особое внимание уделяется инженерно-технической безопасности здания и территории учреждения. Установлены охранная и пожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

11. Результаты обучающихся и педагогов МБУ ДО ЦВР за 2018-2019 уч. год.

Название конкурса. Педагог Ф.И.О.	Фамилия Имя ребенка	Результаты
Художественная направленность		
ВСЕРОССИЙСКИЕ 9 АЛЕКСЕЕНКО Л.Н Всероссийский конкурс талантов «Краски осени» Всероссийский конкурс талантов «Осенний балл» Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка» Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка» Всероссийский конкурс талантов «Мой дом-Россия» Всероссийский конкурс талантов «Здравствуй масленица» Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по технологии» Всероссийский конкурс талантов «Очумелые ручки» Всероссийский конкурс талантов «Мой дом-Россия» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да Пушкин»	Алексеенко Тимофей Свинцова Настя Сафронова Аня Алексеенко Тимофей Свинцова Настя Сафронова Аня Сафронова Анна Сафронова Юлия Алексеенко Тимофей Свинцова Настя Алексеенко Тимофей Свинцова Настя Попович Настя Сафронова Анна Сафронова Юлия Свинцова Настя Буватова Полина Алексеенко Тимофей Казаченко Милана Сафронова Юлия 10л Буватова Полина Алексеенко Тимофей Сафронова Юлия 10л Буватова Полина Алексеенко Тимофей Алексеенко Тимофей	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом III место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом III место Диплом III место Диплом I место Диплом III место Диплом I место Диплом III место Диплом I место Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 25		
ТЕПЛЯКОВА Е.А. Всероссийский конкурс талантов «Краски осени» Всероссийский конкурс талантов «Осенний балл» Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка» Всероссийский конкурс талантов «Зимняя сказка» Всероссийский конкурс талантов «Здравствуй масленица» Всероссийский конкурс талантов «Рисуем вместе» Книжки и раскраски «Кроссворды и сканворды» «Очумелые ручки» Всероссийский конкурс талантов «Очумелые ручки» Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «День Победы» Всероссийский конкурс талантов «Мое путешествие» «Да здравствует труд» Международный конкурс «Путешествие в мир книг» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да Пушкин»	Смелякова Алина Тепляков Дима Мачитадзе Милена Мачитадзе Милена Смелякова Алина Тепляков Дима Мачитадзе Милена Тепляков Дима Костромеева Лиза Мачитадзе Милена Тепляков Дима Костромеева Лиза Смелякова Алина Тепляков Дима Смелякова Алина Тепляков Дима Мачитадзе Милена Смелякова Алина Тепляков Дима Мачитадзе Милена Смелякова Алина Сирина София Тепляков Дима Смелякова Алина Рыженко Вика Тепляков Дима Мачитадзе Милена Рыженко Вика Мачитадзе Милена	Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом III место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом III место Диплом III место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом III место Диплом II место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 25 МЕЖДУНАРОДНЫЕ 3		

БАБИЧЕВА И.П. 1.Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Прелести осени» окт 2.Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок любимой маме» 3. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года» «Вот такие разные» «Елочка гори» Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «Народные традиции» Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «Это праздник всех солдат» Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «Международный женский день» V Всероссийский конкурс детского творчества «Творим и мастерим» Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний марафон» 2 Всероссийский детский творческий конкурс «Пасхальный перезвон» Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний марафон» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да Пушкин»	Багдасарян Сюзанна Скнарин Атртем Киселев Егор Багдасарян Сюзанна Нуждова Маша Киселев Егор Багдасарян Сюзанна Киселев Егор Нуждова Маша Скнарин Атртем Нуждова Маша Киселев Егор Скнарин Атртем Багдасарян Сюзанна Багдасарян Сюзанна Нуждова Маша Багдасарян Сюзанна Чумакова Амелия Нуждова Маша Рыковская Арина Нуждова Маша Чумакова Амелия Багдасарян Сюзанна	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 15 МЕЖДУНАРОДНЫЕ 7		
МИХАЙЛОВСКАЯ И.Н. 1.Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Осенний марафон» 2.Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «Осенний праздник» 3.Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «Осенний калейдоскоп» Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон» Международный педагогический портал «Солнечный свет» конкурс «Красавица зима» Международный конкурс «Детского конкурса» Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний марафон» 2 Всероссийский детский творческий конкурс «ЗАмурчателные кошки» Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний марафон» V Всероссийский конкурс детского творчества «Творим и мастерим» Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний марафон» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да Пушкин»	Симанова Даша Симанова Даша Макиев Артем Синебрюхова Вика Симанова Даша Макиев Артем Резник Полина Симанова Даша Заречениец Евгения Рукавичкина Даша Симанова Даша Макиев Артем Резник Полина Симанова Даша Макиев Артем Резник Полина Заречениец Евгения Морозова Мария Волжанина Вика Симанова Дарина Морозова Мария Волжанина Виктория Рукавичкина Даша Морозова Мария Симанова Даша Новикова София	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место

ВСЕРОССИЙСКИЕ 13 МЕЖДУНАРОДНЫЕ 9		
ЛУЗАН Т.Ю. Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые фантазии» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок маме» Всероссийский творческий конкурс «Красавица Зимушка-зима» «Елочка гори» Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года» «Гостинцы Деда Мороза» Всероссийский конкурс «СВЕТОЧ» Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» «Снегири прилетели» Всероссийский конкурс для детей «Диплом педагога» Всероссийский конкурс «СВЕТОЧ» в номинации декоративно-прикладное искусство Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да Пушкин»	Непомнящих Дима Соколова Вика Савенкова Лиза Непомнящих Дима Крымов Ваня Савенкова Лиза Нуждова Маша Соколова Вика Романчук Алина Соколова Вика Кузьменко Люба Ионова Дарья Мирзоян Артем Романчук Алина Савенкова Лиза Быкова Арина Мартыщенко София Родинский Илья Сидорова Вероника Савенкова Лиза Гуртовой Александр Соколова Вика Ионова Даша Гордиенко Ваня Совенкова Лиза	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом I место Диплом III место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 21		
ЧЕРЕНКОВА А.П. Всероссийский конкурс талантов «Осенние этюды», «Краски осени» Всероссийский конкурс «Осенние этюды» Всероссийский конкурс талантов «Зимние забавы» Всероссийский конкурс талантов «Мое путешествие» Всероссийский конкурс талантов «Мой дом-Россия» Всероссийский конкурс талантов «Здравствуй масленица» III Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Весенний марафон» Всероссийский конкурс талантов «Мой дом-Россия» Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ай да Пушкин»	Кульбакина Вика 9 лет Зверев Илья 9лет Лукьянова Олеся Грабов Иван Липлявкин Иван Грушина Арина Спиридонова Василиса Томенюк Ангелина Кузьменко Кристина Спиридонова Василиса Томенюк Ангелина Кузьменко Кристина Грабова Маша Зубко Диана Лукомская Саша Спиридонова Василиса Теменюк Ангелина Кузьменко Кристина Соляник Данил, Игнатенко Ваня Зубко Диана Спиридонова Василиса Теменюк Ангелина Кузьменко Кристина Грабова Маша Зубко Диана Лукомская Саша Лукьянова Олеся	Диплом III место Диплом III место Диплом I место Диплом III место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом III место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 27		
АВЕРЬЯНОВА Л.С. Межрегиональная профессиональная ассоциация «Профессионал» «Снег кружится» Международный конкурс «Мериады откратий» Всероссийский творческий конкурс	Морозова Настя Павлова Настя Тихонова Агата Тихонова Агата Рыженко Вика	Диплом II место Диплом III место Диплом I место Диплом III место Диплом III место

«Февраль в деревне»	Накиева София Аксенова Мария Кульбакина Вика Лукомская Саша	Диплом III место Диплом II место Диплом II место Диплом III место
«Деревья в зимнем убранстве»		
ВСЕРОССИЙСКИЕ 6 МЕЖДУНАРОДНЫЕ1		
ТИТОВ А.А. Международный конкурс «Мериады открятий» XII Международная олимпиада по музыке XIII Международная олимпиада по музыке Международная олимпиада «Хрустальная мелодия» Международная олимпиада «Хрустальная мелодия»	Антипова Алина Метешова Полина Абидов Кирилл Шматько Маша Волошина Алина Анисимова Настя Волошина Алина Гольцева София Метешова Полина Зубкова Карина Ракович Каролина Немогущева Ольга	Диплом III место Диплом III место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ 12		
Физкультурно-спортивная направленность		
ЧИЧЕРИНА А.Г. Всероссийская викторина «Время знаний» Знать о спорте надо все Всероссийский конкурс талантов «В здоровом теле –здоровый дух» Районные соревнования по настольному теннису среди юношей Всероссийский конкурс талантов «Правила безопасности» «Зимние забавы» Всероссийский конкурс талантов «Мой дом-Россия» Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по физкультуре» Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по физкультуре» Всероссийский конкурс талантов «Мой дом-Россия»	Колесников Никита 9 лет Гетьман Милана 8 лет Чичерин Артем 8 лет Спасенов Виталий Поливенко Павел Валеев Маша Попович Никита Никита Максим Цыбульник Виктория Валеева Маша Тращенко Алексей 14 Спасенов Виталий 13 Валеева Маша Тращенко Алексей 14 Спасенов Виталий 13 Липлявкин Иван Непомнящих Дмитрий Чичерин Артем Шишова Катя17 Соловьева Виолетта 17 Ярославцев Дмитрий 17 Липлявкин Иван Непомнящих Дмитрий Чичерин Артем	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом III место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 21 Региональные 3		
ФЕДОСЕЕВ С.В. Всероссийская викторина «Время знаний» Знать о спорте надо все Зональные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки Зональные соревнования по прикладным видам спорта (отжимание, жим гири))	Гаркопа Максим Гончарова Яна Беляевская Полина Безумов Дмитрий Тулебаева Карлыгаш Гаркопа Максим Безумов Дмитрий	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 3 РЕГИОНАЛЬНЫЕ 4		
Тодавчич И.В. международный дистанционный конкурс «Старт» «Физкультура» Всероссийский конкурс талантов « Здоровом теле-здоровый дух»	Симонов Кирилл Титов Эдуард Бражков Кирилл Юдин Кирилл Дмитриев Тимофей Братякин Дмитрий	Диплом III место Диплом II место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом II место

Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по физкультуре»	Хайрулин Артур Орищенко Виктор Гришин Алексей Хайрулин Артур	Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом II место
Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по физкультуре»	Орищенко Виктор Гришин Алексей Абидов Кирилл	Диплом I место Диплом II место Диплом I место
сероссийский конкурс талантов «Планета земля»	Хопрячкова Алина Исаханян Юрий	Диплом III место Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 12 МЕЖДУНАРОДНЫЕ 3		
Туристско-краеведческая направленность		
ФЕДОСЕЕВА С.Н. VМеждународная олимпиада «Знанию» (Осень2018)сент	Варвара Скала Настя Журавлева Алина Землянская Тращинский Захар Никоненко Иван Кучерова София Капитолина Смирнова Таперечкина София Тарасевич Аелексей Кастромеева София Капитолина Смирнова	Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом III место(10)
VМеждународная олимпиада «Знанию» (Осень2018)окт	Таперечкина София Тарасевич Аелексей Кастромеева София Капитолина Смирнова	Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место(4)
III Международная олимпиада «Старт» (Осень2018)нояб	Таперечкина София Тарасевич Аелексей Кастромеева София	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место(4)
Международный конкурс «Мериады откратий»	Капитолина Смирнова Таперечкина Катя Тарасевич Алексей Кастромеева София	Диплом II место Диплом II место Диплом II место Диплом II место
Международный конкурс «Лига эрудитов»	Капитолина Смирнова Таперечкина София Тарасевич Алексей Кастромеева София	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место
Международная олимпиада «Эрудит II» по математике	Бордова Юлия Кастромеева Соня Таперечкина Катя Галкина Доминика Землянская Алина Таперечкина Катя	Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом I место Диплом I место
Международная олимпиада «Эрудит II» по математике	Кастромеева София Литвинова Арина Никоненко Ваня	Диплом I место Диплом I место Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ 35		
Социально-педагогическая направленность		

ХУТОРНЯК Е.Э. 1. Всероссийский конкурс «Хореография» 2. IIV Всероссийский педагогический конкурс Танец «Гляжу в озеро» 3. Всероссийский конкурс талантов «Мы-танцоры» 4. Всероссийский конкурс «Хореография» 5. IIV Всероссийский педагогический конкурс «Танец «Школа» 6. IIIV Всероссийский педагогический конкурс «Достижения юных» 7. Всероссийский конкурс «Хореография» «Вареники» 8. VIII Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Достижения юных» танец «Моряки» 9. Международный пед. конкурс «Успешные практики в образовании» «Варенька» 10. Всероссийский конкурс «Хореография» «Новый год к нам мчится» 11. Международный пед. Портал «Солнечный свет» конкурс «Новый год» 12. IX Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Надежды России» танец «Снежинки» 13. XIII Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» танец «Новогодние игрушки».	детское объединение «Карусель» детское объединение «Карусель» детское объединение «Карусель» детское объединение «Карусель»	Диплом I место Диплом I место Диплом II место Диплом III место Диплом II место Диплом III место Диплом I место Диплом III место Диплом III место Диплом I место Диплом III место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом II место Диплом I место Диплом II место Диплом II место Диплом I место
ВСЕРОССИЙСКИЕ 17 МЕЖДУНАРОДНЫЕ 6		
ПЕТРАШИК В.К. Всероссийский конкурс «актерское мастерство» (сценка «Буква Я») Межрегиональный конкурс «актерское мастерство» (сценка «Овсянка»)	д.о. «Гармония»	Диплом III место Диплом I место

По итогам можно сделать выводы: на муниципальном уровне численность обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях возросло на 0,2 % по сравнению с 2017-2018 учебный год; на региональном уровне возросло на 0,8 %; на федеральном уровне возросло на 0,4%; на международном уровне возросло на 11,8%. Численность учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) возросла на 0,1% по сравнению с 2017-2018 учебный год; на региональном уровне возросла на 0,5 %; на федеральном уровне на 1%; на международном уровне на 12,4%.

12. Основные направления развития МБУ ДО ЦВР

Для решения важнейших задач развития ЦВР педагогический коллектив определил следующие приоритетные направления развития учреждения:

- обновление содержания дополнительного образования;
- освоение и использование современных инновационных технологий;
- разработка дидактической системы педагогического сопровождения и поддержки талантливых и одаренных детей как особой культуры персонализированного и

персонифицированного развития личности в условиях Центра внешкольной работы.

- социализация личности и решение проблем жизненного самоопределения детей, подростков и молодежи;
- совершенствование материально-технической базы;
- социальное партнерство в пределах муниципального образования;
- повышение культуры управления деятельностью ЦВР.

Стратегическое направление, связанное с реализацией данной Программы развития, предполагает формирование образовательного учреждения дополнительного образования детей как комфортной для всех участников педагогического процесса культуроёмкой, компетентной, эффективной среды активной жизнедеятельности, в которой происходит обучение, воспитание и социализация личности.

13. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МБУ ДО ЦВР

Управленческие:

1. Создание структурно-функциональной модели управления системным развитием учреждения.
2. Освоение управленческих механизмов взаимодействия общего и дополнительного образования в реализации программы воспитательной деятельности.
3. Апробация инновационных технологий развития творческого потенциала талантливых, одаренных детей и детей с потенциальной одаренностью.

Педагогические:

1. Удовлетворенность родителей содержанием образовательных услуг.
2. Рост педагогического мастерства от уровня профессиональной грамотности до уровня авторского инновационного стиля педагога.
3. Рост личностных и профессиональных достижений педагогов.

Социокультурные:

1. Создание целостной системы взаимодействия с учреждениями социальной сферы и различными типами ОУ в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов.
2. Рост профессионально-педагогической компетентности педагогов в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, развития и социализации учащейся молодежи.
3. Социальная активность и нравственно-гражданская позиция обучающихся.

К 2019 году в период преобразовательного этапа реализации Программы развития в МБУ ДО ЦВР были созданы условия для обновления содержания и повышения качества образования, повышения профессионального мастерства педагогов, своевременного оказания им методической помощи, для развития инновационной деятельности педагогов, а также для эффективной деятельности и эффективного использования ресурсов учреждения.

Повысился уровень профессионально-педагогической компетентности, педагогической культуры и мастерства педагогов; Успешно обеспечивается открытость и доступность достоверной и актуальной информации о предоставляемых образовательных услугах на официальном сайте МБУ ДО ЦВР.

Однако в процессе реализации Программы развития в 2018-2019 учебном году определились проблемы, которые необходимо решить в дальнейшем:

Проблемы	Пути их решения
Недостаточное ресурсное обеспечение образовательного процесса физкультурно-спортивной направленности	Привлечение дополнительных финансовых средств
Снижение интереса к прикладному творчеству	– проведение мастер-классов по прикладному творчеству для дошкольников и младших школьников; – проведение презентаций для обучающихся и их родителей

Перспективы и планы развития МБУ ДО ЦВР на 2019 – 2020 учебный год

1. Развитие платных образовательных услуг.
2. Совершенствование управления учреждением: внедрение электронной документации, электронного документооборота.
3. Обеспечение целенаправленного развития прикладного творчества, как одного из факторов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности.
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.
5. Реализация историко-культурного направления в рамках программы «Край Донской лазоревый», в связи с присвоением МБУ ДО ЦВР статуса «Казачье».
6. Повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников, подготовку документов на получение, благодарностей, грамот МО Ростовской области и РФ.